



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 376
Московского района Санкт-Петербурга

**АННОТАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ
«Экологическое обучение и нравственное воспитание в
начальной школе с использованием игровых и проектных
технологий»**



Плахова Елена Сергеевна,
учитель начальных классов,
воспитатель группы продлённого дня

Санкт-Петербург
2017-2019

Аннотация

методической разработки «Экологическое обучение и нравственное воспитание в начальной школе с использованием игровых и проектных технологий»

Миссия учителя начальной школы – формирование и воспитание личности обучающегося, который учится с интересом, способен организовать свою жизнь, определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и оценить, удалось ли достичь поставленной цели.

В работе я реализую эту миссию в моем инновационном проекте «Экологическое обучение и нравственное воспитание в начальной школе с использованием игровых и проектных технологий», который основан на оптимизации процесса усвоения младшими школьниками основ экологической культуры. Экологическое воспитание является частью нравственного воспитания при использовании технологии развития экологической культуры (далее - ТРЭК).

В рамках данного проекта мной подготовлен блок методических разработок, основанных на интеграции урочной и внеурочной деятельности, пронизанных экологической проблематикой. В рамках используемой в разработке метапредметной организации педагогического процесса в начальной школе экологическая тематика, получение знания об окружающем нас мире, мире природе и ценностном к ней отношении сопровождают обучение по всем предметам, воспитательное воздействие на учащихся и значительную часть внешкольной деятельности. Экологизация образовательной среды в начальной школе происходит через разные предметы, формы и методы образования. Из всего блока разработок я представляю пять: «Изучение явлений природы как путь нравственного и экологического воспитания младших школьников» (мастер-класс), «Мир вокруг нас» (экологический квест), «Полезные ископаемые. Гранитный убор Санкт-Петербурга» (урок), «Явления природы. Времена года» (внеклассное мероприятие), «Вторая жизнь старых вещей: что можно сделать из мусора?» (экологический проект).

Представляемая методическая разработка основана на оптимизации процесса усвоения младшими школьниками основ экологической культуры и соответствующей этической ориентации с опорой на их любознательность к явлениям природы, которая получает развитие через познавательную деятельность с использованием метапредметных технологий и включением в сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Система применения игровых и проектных технологий позволяет эффективно раскрывать творческие способности обучающихся на уроках в начальной школе. При этом использование игровой, проектно-игровой и проектно-практической деятельности (индивидуальной и коллективной) позволяет оптимизировать учебный процесс, обеспечивая не только более эффективное усвоение учебного материала, но и стимулирование поисково-познавательной активности, а также творческих способностей обучающихся.

Методический стиль моей педагогической работы основан на системно-деятельностном и компетентностном подходах ко всем составляющим учебного и воспитательного процесса, применение которых позволяет актуализировать скрытые возможности мотивационной сферы ребенка, прояснить для него связь содержания образования и практической деятельности. При этом существенным элементом педагогической работы является комплексное использование ТРЭК, игровых и проектных технологий, которые используются в урочной и внеурочной деятельности экологической направленности и позволяют включить в сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Актуальность методической разработки заключается в ее направленности на решение задачи реализации в начальной школе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) в аспектах освоения основ экологической культуры, формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе. Очевидна острая необходимость действенного экологического воспитания для осознания обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование у них нравственных ценностей и готовности к конструктивному социальному взаимодействию. При этом в рамках методической разработки, в соответствии с ФГОС, предполагается достижение метапредметных результатов, отражающих освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Цель реализации: создание условий для развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности, обучающихся при организации экологического образования и воспитания, создание условий для формирования основных личностных, метапредметных и предметных компетенций и качеств личности, таких как инициативность, способность творчески мыслить, а также готовность к самообразованию, важность которых предьявляется к портрету выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС.

Педагогические задачи, решаемые в ходе реализации:

- *обучающая* – обучение младших школьников основам экологических знаний;
- *воспитательная* – усвоение учащимися принципов экологической культуры и ответственности, привлечение их к природоохранной деятельности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся, воспитание гражданственности и патриотизма;
- *развивающая* – формирование навыков поисково-исследовательской и проектно-творческой деятельности, развитие интеллектуальных умений и практических навыков изучения окружающей среды, стремления к активной деятельности по её охране.

Планируемые результаты:

- *на предметном уровне* – освоение основ экологии, повышение уровня экологической культуры учащихся, формирование познавательной активности и интереса к изучению мира природы и окружающего мира в целом, вовлечение обучающихся в продуктивную экологическую деятельность;
- *на метапредметном уровне* – овладение начальными формами поисково-исследовательской и проектно-творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков;
- *в личностно-воспитательном аспекте* – развитие экологически мотивированного морального и гражданского сознания.

Инновационность и содержательная новизна методической разработки определяется реализованным в ней сочетанием применения игровых, проектных технологий и ТРЭК, и происходит на аксиологической основе в соответствии с требованиями ФГОС.

Эколого-ценностные ориентации присваиваются детьми в разнообразных видах деятельности, организуемых в целостном учебно-воспитательном процессе. Это позволяет: 1) обеспечить практическую направленность учебно-воспитательного процесса, когда знания и умения становятся личностно-значимыми, ориентированными на ценности сбережения и восстановления; 2) создать реальные возможности для получения учащимися новых знаний, убеждений, навыков нравственного поведения в природе, способов восстановления ресурсов природы, оценки своих действий.

Элементы ТРЭК, игровых и проектных технологий используются в урочной и внеурочной деятельности и в других школах, но эта деятельность как правило, недостаточно методически организована и является фрагментарной.

На ступени начальной школы подобный подход, но с большим упором на проектные технологии, реализует творческая группа учителей МБОУ СОШ № 2 в г.Череповце: О.Н. Афоничева, Е.В. Груничева, С.Ю. Веселова, Л.Б. Тихомирова, И.Ю. Гусева, И.Н. Кулакова, И.Г. Байнина. По сравнению с данным опытом в моей методической разработке усилено использование игровых технологий.

Данный опыт распространяется на семинарах районного и городского уровня (ИМЦ Московского района и ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга, Ивангород). Мой опыт обобщается и распространяется через социальные педагогические сообщества, презентацию на сайте ГБОУ средняя школа №376 Московского района, через социальную сеть работников образования (<http://nsportal.ru>, <https://infourok.ru> и др.) на международных семинарах.

Последователи: школы: №645 и №376 Санкт-Петербурга, МБОУ СОШ №1 г. Шлиссельбурга, МБОУ СОШ №6 Всеволожского района.

- учителя начальной школы: Петрова Е.А. (ГБОУ СОШ № 645 Пушкинского района Санкт-Петербурга), Баландина А.Ю. (ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга), Пожидаева В.Ю. и Сабирова В.Н. (ГБОУ СОШ № 507), Ткачук И.Ю. (МБОУ Шлиссельбургская СОШ № 1 Ленинградской области), Антонюк М.Н. (МОБУ СОШ № 66 Всеволожского района Ленинградской области).

Практико-ориентированность

Практико-ориентированность методической разработки заключается в целенаправленном характере процесса воспитания экологически целесообразного поведения учащихся, а также выведении образовательного процесса из рамок урока в окружающую и социальную среду. Работа над проектами реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Практико-ориентированность методической разработки заключается также в том, что ими могут воспользоваться не только учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, но и другие участники образовательных отношений: ученики, которые найдут в методической разработке нужную информацию для успешного освоения своего предмета; родители, которые, ознакомившись с материалами разработок, смогут проконтролировать самостоятельную работу ребенка или примут участие в проектной и исследовательской работе своего ребенка; классные руководители, которые смогут использовать материалы данной разработки для проведения классных часов и организации внеурочной деятельности.

Блок методических разработок был реализован в рамках региональной инновационной площадки ГБОУ средней школы № 376 по теме: «Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста (НСУР)» и является частью инновационной образовательной программы школы «Мотив».

Экоуроки и проектная деятельность на основе системно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся начальной школы:

- помогают сформировать основы экологической культуры и грамотности, основы социальной ответственности за состояние окружающего пространства и мира вокруг себя;
- эффективно развивать творческие способности всех учащихся на занятиях, что соответствует современным требованиям ФГОС;
- придать занятиям социальную значимость;
- позволяет интегрировать отдельные проекты предметной и воспитательной направленности в единое целое;
- выявить одаренных детей.

Результатом успешного применения методической разработки стали многочисленные победы моих учеников на конкурсах и фестивалях. Коллективный проект моего класса «Цветущая клумба» перерос в общешкольный проект.

Педагогической значимостью является то, что использование игровых, проектных технологий и технологий развития экологической культуры на аксиологической основе придает экологическому воспитанию обучающихся целенаправленный характер¹.

¹ Аннотацию см. в электронной папке «1. Плахова Е.С. 376» на USB-флеш-накопителе.